



государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директор колледжа
от 13 марта 2020 №186-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
2.3. Содержание профильной составляющей	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Философия», «Иностранный язык» и профессиональными дисциплинами «Экология», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать

свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций, для специальностей:

15.02.08 Технология машиностроения

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

22.02.06 Сварочное производство

46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение (базовая подготовка)

46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение (углубленная подготовка)

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

26.02.03 Судовождение

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение (углубленная подготовка)

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
---	---

Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
---	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
работа над материалом учебника выполнение упражнений творческие работы разных видов презентации работа над проектом подготовка сообщений, рефератов кроссворды, тесты	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности:

15.02.08 Технология машиностроения

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

22.02.06 Сварочное производство

46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение (базовая подготовка)

46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение (углубленная подготовка)

26.02.03 Судовождение

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
1.Введение.	Язык как средство общения.	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры: - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов: извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.		

2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНА ЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ			25	
	Содержание учебного материала Введение. Язык как средство общения. Разговорный стиль. Основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Основные жанры. Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Жанры. Публицистический стиль. Жанры. Основы ораторского искусства. Художественный стиль, его признаки. Текст как произведение речи. Признаки текста. Переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Работа над текстом.	- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия	16 2 2 2 2 2 2 2 2	2

		их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста		
--	--	---	--	--

		(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).		
	Самостоятельная работа Изучение раздела учебника «Слово о русском языке». Анализ научной статьи. Реферат о выдающемся ораторе. Анализ художественного текста. Наизусть стихотворение. Составление тезисов текста. Изучение материала учебника		9	
3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ			11	
	Содержание учебного материала	- проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	8	2
	Фонетические единицы. Роль ударения в стихотворной форме.		2	
	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.		2	
	Правописание звонких и глухих согласных, употребление буквы Ъ.		2	
	Диктант с грамматическим заданием.		2	
	Самостоятельная работа Работа со словарем по заданию. Подготовка к диктанту.		3	

4. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ			17	
	Содержание учебного материала	- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;	10	2
	Лексика. Многозначность слова.	- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;	2	
	Заимствованная лексика. Профессиональная лексика.	- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	2	
	Лексика с точки зрения употребления (диалектизмы и др.)		1	
	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неол.)		1	
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова.		2	
	Лексический и фразеологический анализ слова.		1	
	Самостоятельная работа.		1	
	Самостоятельная работа		7	
	Выполнение упражнения. Работа по учебнику. Выполнения упражнения. Реферат на тему «Лексика». Реферат об истории фразеологизмов. Реферат на тему «Лексика» Реферат об истории фразеологизмов.			

5. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ			13	
	Содержание учебного материала	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	10	2
	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор.		2	
	Способы словообразования.		2	
	Правописание безударных гласных.		2	
	Правописание приставок.		2	
	Правописание сложных слов.		2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения. Выполнение упражнения. Изучение материала учебника.		3	

6. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			20	
	Содержание учебного материала	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;	14	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.	- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	2	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.	- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;	2	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды.	- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	1	
	Местоимение. Лексико-грамматические разряды	- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	1	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.	- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	1	
	Причастие как особая форма глагола.	- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту	2	
	Деепричастие как особая форма глагола.		1	
	Наречие. Грамматические признаки.		1	
	Служебные части речи. Междометие. Правописание частей речи.		2	
	Самостоятельная работа.		1	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения. Изучение материала учебника. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений. Работа со словарем. Выполнение упражнений.		6	

		информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.		
7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			31	
	Содержание учебного материала	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);	20	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение.		1	
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.		1	
	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		2	
	Второстепенные члены предложения.		2	
	Осложнённое простое предложение. Однородные члены предложения.		2	
	Вводные слова и предложения		2	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	- комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа	2	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.	- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;	2	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты.	- проводить операции синтеза и анализа	2	
	Зачетная работа.		2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Письменная работа над текстом. Индивидуальный проект по теме «Предложение». Подготовка к экзамену		11	

		с целью обобщения при знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.		
ИТОГО:			117	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей

15.02.08 Технология машиностроения

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

22.02.06 Сварочное производство

46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение (базовая подготовка)

46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение (углубленная подготовка)

26.02.03 Судовождение

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

профильной составляющей дисциплины «Русский язык» для раздела 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи» являются следующие дидактические единицы:

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	Определение темы текста, идеи, характеристика средств и способов связи предложений в тексте, исправление речевых недостатков, анализ речи с точки зрения правильности, выразительности, точности
Функциональные стили речи и их особенности	Различение текстов разных функциональных стилей, анализ текстов разных жанров официально- делового, публицистического, научного, разговорного стилей, создание устных и письменных высказываний различных стилей
Текст как произведение речи	Подбор текстов разных стилей и типов речи, осуществление информационной переработки текста, создание устных и письменных высказываний различных типов речи, выполнение лингвостилистического анализа текста, характеристика изобразительно-выразительных средств языка

составляющей для раздела 2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» являются следующие дидактические единицы:

2.1 Фонетические единицы	Проведение фонетического разбора, запись слова в транскрипции, деление слова на слоги, понятие фонемы, звука, буквы
2.2. Орфоэпические нормы	Умение пользоваться орфоэпическим словарем, извлекать необходимую информацию из словарей и справочников
2.3. Орфография	Проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, понятие орфограммы и орфографического правила, определение круга орфографических и

	пунктуационных правил
--	-----------------------

составляющей для раздела 3 «Лексика и фразеология» являются следующие дидактические единицы:

3.1. Лексическое и грамматическое значение слова	Различие грамматического и лексического значения слова, умение извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа, использование этой информации в различных видах деятельности, знание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова
3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в текстах различных стилей и оценивать их, умение работать со словарями

составляющей для раздела 4 «Морфемика, словообразование, орфография» являются следующие дидактические единицы:

4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, проведение морфемного анализа, умение извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников
4.2. Способы словообразования	Умение проводить словообразовательный и этимологический анализ слова, извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников
4.3. Орфография	Умение извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, использование этимологической справки для объяснения правописания слов

составляющей для раздела 5 «Морфология и орфография» являются следующие дидактические единицы:

5.1. Имя существительное, имя прилагательное	Проведение морфологического, орфографического и пунктуационного анализа, опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения его текстообразующей роли, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем, определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае,
5.2. Имя числительное	
5.3. Местоимение	
5.4. Глагол	
5.5. Причастие как особая форма глагола	
5.6. Деепричастие как особая форма глагола	
5.7. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	
5.8. Предлог	

5.9. Союз	проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений
5.10. Частица	
5.11. Междометия	

составляющей для раздела 6 «Синтаксис и пунктуация» являются следующие дидактические единицы:

6.1. Словосочетание	Понятие единицы синтаксиса, определение структуры словосочетаний, составление синтаксических конструкций по опорным словам, умение извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, производить синонимическую замену синтаксических конструкций
6.2. Простое предложение	Понятие структуры предложения, главных и второстепенных членов, полных и неполных предложений, односоставных предложений, умение проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений
6.3. Осложненное простое предложение	Понятие осложненного предложения, умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем
6.4. Сложное предложение	Понятие сложного предложения, умение опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать, умение подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем, составление монологического высказывания в устной или письменной форме, составление схем предложений, конструирование предложения по схемам, составление синтаксических конструкций по опорным словам, схемам, темам, пунктуационное оформление предложений, определение роли знаков препинания, синонимическая замена синтаксических конструкций

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины «Русский язык» реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся,
 - многофункциональный комплекс преподавателя,
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
 - библиотечный фонд.
- Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Словари:

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. — 27-е изд., испр. /под ред. Л. И. Скворцова. — М.: Издательство Аст: Мир и Образование, 2016.

Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М.: Айрис - пресс, 2016.

Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. — М.: «Аделант», 2014

Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка. — М.: ООО «Стандарт», 2015

Федорова Т. Л., О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. — М.: ООО «Стандарт», 2015

Интернет – источники:

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: нормы русского языка; изобразительно-выразительные возможности русского языка; систему стилей языка уметь: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; применять нормы русского языка на практике; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и	устный опрос контрольная работа диктанты самостоятельная работа с текстом сочинение тестирование

письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	
---	--